

**Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	6
2.1. Kontrole planowe	6
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	6
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego</i> <i>przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki</i> <i>przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim</i> <i>posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</i> <i>oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną</i> <i>z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających</i> <i>orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</i>	8
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz</i> <i>warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-</i> <i>wychowawczych.</i>	34
2.1.2.3. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa</i> <i>zawodowego.</i>	49
2.1.2.4. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych</i> <i>centrów umiejętności.</i>	54
2.1.2.5. <i>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja</i> <i>zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach</i> <i>uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.</i>	59
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	32, 47, 52, 71
2.2. Kontrole doraźne	74
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	74
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	75
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	76
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	76
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	77
3. Wspomaganie	82
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	83
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	83
3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	84
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	91
3.1.4. Inne działania wspomagające	92
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	94

1. Wstęp

Niniejsze opracowanie stanowi podsumowanie realizacji działań prowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Obejmuje zestawienia ilościowe oraz analizę jakościową realizowanych form nadzoru pedagogicznego. Sformułowane wnioski oraz rekomendacje dotyczące poprawy funkcjonowania szkół i placówek znajdują zastosowanie w dalszych działaniach podejmowanych w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono 254 kontrole planowe w 5 tematach określonych przez Ministra Edukacji w zadaniach z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty.

We wszystkich 17 ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych na terenie Dolnego Śląska (5 publicznych i 12 niepublicznych) przeprowadzono kontrolę planową w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zdecydowana większość ośrodków prawidłowo realizuje zadania objęte zakresem kontroli. Podopieczni są objęci wszechstronnym wsparciem dostosowanym do ich indywidualnych potrzeb, a baza i warunki placówek umożliwiają właściwą realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W wyniku wszystkich przeprowadzonych kontroli wydano jedno zalecenie – dotyczyło ono przekroczenia dopuszczalnej liczby wychowanków w grupie przeznaczonej dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem.

Kontrolą w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych objęto wszystkie dolnośląskie szkoły specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych (17): szkoły podstawowe specjalne (10) oraz szkoły ponadpodstawowe specjalne (7). Wyniki kontroli wykazały, że szkoły te organizują kształcenie oraz realizują działania opiekuńczo-wychowawcze zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Jednocześnie stwierdzono, że dyrektorzy niektórych szkół przyszpitalnych nie mieli możliwości w pełni zrealizować wszystkich form i warunków kształcenia określonych w przepisach prawa oświatowego. Wynikało to ze specyfiki pobytu uczniów, m.in. ograniczenia ich obecności w szkole do czasu trwania zajęć edukacyjnych, zakazu opuszczania oddziału szpitalnego, a także specyfiki choroby i złożoności leczenia.

Kontrolę zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego przeprowadzono w 206 publicznych szkołach podstawowych z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przysposabiającymi do pracy. W częściej niż co czwartej (55/206 – 27%) szkole stwierdzono nieprawidłowości związane z organizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024. Wydane zalecenia (łącznie 119) najczęściej dotyczyły nieprawidłowości związanych z opracowaniem programu doradztwa zawodowego (54 zalecenia), realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przez doradcę zawodowego nieposiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego (15 zaleceń), braku organizacji zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (9 zaleceń), braku zatwierdzenia przez dyrektora szkoły programu realizacji doradztwa zawodowego w terminie do 30 września (8 zaleceń). Ponadto rezultaty danej kontroli wskazały w szczególności na powszechność organizacji dla uczniów zajęć

z zakresu doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (197 szkół) oraz zaangażowania specjalistów i nauczycieli w opracowanie programu doradztwa zawodowego. W co trzeciej kontrolowanej szkole wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przekraczał ustawowe minimum 10 godzin rocznie w klasach VII i VIII. W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego kontrolowane szkoły najczęściej współpracowały ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, najrzadziej z organizacjami pracodawców i samorządami gospodarczymi.

Kontrolą planową w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności objęto wszystkie trzy branżowe centra umiejętności (BCU) działające na terenie województwa dolnośląskiego, wchodzące w skład ogólnopolskiej sieci BCU, ogłoszonej w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 24 lutego 2025 r. w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028. Placówki te dysponują odpowiednimi pomieszczeniami, sprzętem oraz pomocami dydaktycznymi, które umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia. Prowadzą działalność wspierającą współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami, innowacyjno-rozwojową upowszechniającą wiedzę i nowe technologie oraz transformację ekologiczną i cyfrową, a także wspierającą realizację doradztwa zawodowego dla uczniów i aktywizację zawodową studentów, doktorantów i absolwentów studiów. Ze względu na brak chętnych, w żadnej placówce nie są prowadzone turnusy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników. Nie są również realizowane kursy przygotowujące do uzyskania kwalifikacji sektorowej, ponieważ obecnie w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji brak jest kwalifikacji, do której przygotowanie mogłoby być prowadzone przez BCU zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Kontrolą planową w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacją zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty objęto 11 ogólnodostępnych dolnośląskich szkół podstawowych, które w latach 2021-2023 uzyskały najniższe średnie wyniki z trzech przedmiotów egzaminacyjnych. Najwięcej (9) kontrolowanych szkół miało swoją siedzibę na terenie Delegatury w Wałbrzychu, pozostałe dwie to szkoły z Wrocławia i z Legnicy. W trakcie kontroli wydano łącznie 25 zaleceń w 8 szkołach, z czego aż 16 przypadało na dwie z nich. Wydane zalecenia wynikały z nieprawidłowości w zakresie opracowywania przez dyrektora szkoły planu nadzoru pedagogicznego, realizowania przez dyrektora szkoły planu nadzoru pedagogicznego, sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz sposobu określania potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W okresie objętym sprawozdaniem przeprowadzono 523 kontrole doraźne w 395 szkołach i placówkach. Kontrole te inicjowane były najczęściej przez rodziców (265 kontroli) oraz Dolnośląskiego Kuratora Oświaty (178 kontroli). Najwięcej kontroli miało miejsce w szkołach podstawowych (274 kontrole), a najmniej w szkołach dla dorosłych (12 kontroli).

W wyniku przeprowadzonych czynności kontrolnych dyrektorom dolnośląskich szkół i placówek wydano łącznie 943 zalecenia. Wskazywały one na liczne uchybienia w pracy szkół niepublicznych, szczególnie w zakresie przestrzegania przepisów art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (152 zalecenia). Ponadto zalecenia wskazywały na konieczność wzmocnienia działań szkół i placówek, zwłaszcza w obszarach takich jak zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (150 zaleceń), organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (123 zalecenia), przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania (83 zalecenia), organizacja i prowadzenie

kształcenia specjalnego (76 zaleceń) oraz przestrzeganie przepisów dotyczących nadzoru pedagogicznego (57 zaleceń).

Dolnośląski Kurator Oświaty podjął w roku szkolnym 2024/2025 szereg działań mających na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkołach i placówkach procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy, ukierunkowanych na rozwój uczniów i wychowanków.

Istotnym obszarem aktywności Dolnośląskiego Kuratora Oświaty było organizowanie konferencji dla dyrektorów oraz nauczycieli poświęconych m.in. ocenianiu wspierającemu rozwój uczniów, edukacji międzykulturowej, skutecznej komunikacji z rodzicami, bezpieczeństwu w sieci, wsparciu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także wyzwaniom, przed którymi stoi współczesna edukacja. Poruszano również zagadnienia związane z reformą programową, oceną funkcjonalną oraz systemem stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych. W sierpniu 2025 r. zorganizowano regionalne konferencje dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek, podczas których omówiono wyniki nadzoru pedagogicznego, zmiany w przepisach prawa oświatowego oraz zaplanowane działania na nowy rok szkolny. W ciągu całego roku szkolnego zorganizowano łącznie 124 narady z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek województwa. Spotkania te dotyczyły m.in. organizacji pracy szkół, realizacji priorytetów polityki oświatowej państwa, kwalifikacji kadry pedagogicznej, edukacji uczniów z Ukrainy, edukacji włączającej, a także zasad oceniania i wdrażania nowych regulacji. Ponadto zorganizowano spotkania prezentujące dobre praktyki w zakresie zarządzania, wspierania uczniów i edukacji włączającej.

Dolnośląski Kurator Oświaty przekazywał informacje o istotnych zagadnieniach systemu oświaty, wykorzystując różnorodne formy komunikacji, m.in. publikacje na stronie internetowej, platformy (info.kowroc.pl i kowroc.pl), telekonferencje oraz spotkania bezpośrednie. Regularnie udostępniał materiały informacyjne i edukacyjne oraz promował inicjatywy wspierające rozwój uczniów i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Współpracował z placówkami doskonalenia nauczycieli, Okręgową Komisją Egzaminacyjną oraz partnerami samorządowymi w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej i poprawy jakości kształcenia.

Organizował lub koordynował organizację konkursów przedmiotowych i olimpiad. W konkursie zDolny Ślązak organizowanym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty i Marszałka Województwa Dolnośląskiego uczestniczyło blisko 51 tysięcy uczniów.

Jednym z kluczowych kierunków działań Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 było przygotowanie gruntu pod realizację „Programu wsparcia nauczania matematyki w dolnośląskich szkołach podstawowych na lata 2025/2026 – 2026/2027”. Program ten, tworzony we współpracy z Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i innymi partnerami merytorycznymi, m.in. Okręgową Komisją Egzaminacyjną, Wojewódzkim Zespołem Koordynacji Krajowego Planu Odbudowy, Uniwersytetem Wrocławskim, ma być kompleksowym wsparciem dla nauczycieli matematyki i odpowiedzią na potrzeby szkół w zakresie podnoszenia efektywności nauczania tego przedmiotu.

W związku z sytuacją powodziową na Dolnym Śląsku, Dolnośląski Kurator Oświaty podejmował aktywne działania, publikując na stronie internetowej aktualne informacje o zagrożeniach oraz podejmowanych środkach zaradczych. Osobiście odwiedzał najbardziej uszkodzone obszary, spotykając się z dyrektorami szkół i przedstawicielami lokalnych społeczności, by omówić kwestie zarządzania kryzysowego i wsparcia dla placówek oświatowych. W porozumieniu z Wojewodą Dolnośląską oraz lokalnymi partnerami zorganizował również zimowy wypoczynek dla 70 dzieci z terenów dotkniętych powodzią.

Szczegółowe wyniki i wnioski Dolnośląskiego Kuratora Oświaty wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przedstawiono w dalszej części sprawozdania.

W roku szkolnym 2024/2025 Dolnośląski Kurator Oświaty zrealizował szereg działań wspierających szkoły i placówki oświatowe w regionie. Skoncentrowano się na bieżących potrzebach edukacyjnych, zmianach w prawie oświatowym oraz podnoszeniu jakości kształcenia.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Dolnośląski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
4. Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.
5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2024/2025 w Kuratorium Oświaty we Wrocławiu zaplanowano przeprowadzenie 254 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2025 r. zrealizowano 254 kontrole, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadzili 254 kontrole planowe w 253 spośród 3343 nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 17 kwietnia 2025 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	17	17	100
2.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	17	17	100
3.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	206	206	100
4.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.	3	3	100
5.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.	11	11	100
RAZEM		254	254	100

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez: 1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, 2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
 - 1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - 2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.
5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych:
 - 1) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, oraz
 - 2) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.Jeżeli liczba dzieci i młodzieży jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci i młodzież realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
6. Kontrola nie dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, objętych w domu rodzinnym zajęciami rewalidacyjno- wychowawczymi w formie zajęć indywidualnych.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn.zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14, art. 31 ust. 4, art. 35, art. 36 ust. 17, art. 37 ust. 1, art. 127 ust.1, 3 – 4, art. 174 ust. 1, art. 175.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. poz. 651) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R3.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R4.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R5.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R6.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R7.

Informacje o kontrolowanych ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.**1. Forma prawna, struktura:**

publiczny – łącznie: 5,
niepubliczny – łącznie: 12,
samodzielny – łącznie: 10,
w zespole szkół specjalnych i placówek specjalnych – łącznie: 1,
w zespole placówek specjalnych – łącznie: 2;
inna:
w zespole placówek szkolno-wychowawczych: 1,

w zespole specjalnych placówek szkolno-wychowawczych: 1,
w zespole placówek edukacyjnych: 1,
w zespole placówek oświatowych: 1.

2. Łączna liczba wychowanków: 506, w tym:

2.1. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 345,

w tym objętych:

2.1.1. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zespołowej: 295,

2.1.2. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: 26,

2.1.3. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w domu rodzinnym: 24.

2.2. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 161.

3. Łączna liczba grup wychowawczych: 121, w tym dla:

3.1. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 85,

3.2. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 22,

3.3. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera: 14.

1. Dzieci i młodzież:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- spełniają w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym odpowiednio, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, na podstawie zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio publicznego lub niepublicznego: przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do których dziecko zostało przyjęte na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

1) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zaznaczyć właściwe:

- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie: 5,
- obowiązku szkolnego – łącznie: 16,
- obowiązku nauki – łącznie: 14,

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17

2) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – łączna liczba: 6

- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie: 2,
- obowiązku szkolnego – łącznie: 5,
- obowiązku nauki – łącznie: 4,

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Uwaga:

Łącznie w 6 ośrodkach byli wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym w 4 ośrodkach byli wyłącznie wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera.

Łącznie kontrolą objęto dokumentację 28 wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (w poszczególnych 6 ośrodkach kontrolą objęto dokumentację wychowanków w liczbie: 5, 3, 5, 5, 5, 5), w tym dokumentację 23 wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera (w poszczególnych 6 ośrodkach kontrolą objęto dokumentację wychowanków w liczbie odpowiednio: 5, 3, 5, 3, 2, 5).

2. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi księgę wychowanków, dokonuje wpisów w księdze wychowanków chronologicznie według dat przyjęcia wychowanków do ośrodka.

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Uwaga:

W tej tabeli ujęto wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym dzieci i młodzież, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera.

3. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych.

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0

Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 5	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

Uwaga:
W odpowiedzi „Nie dotyczy” wskazano liczbę wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

Uwaga:
W odpowiedzi „Nie dotyczy” wskazano liczbę wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością nie jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4,
- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8,

- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4.

Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 5	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca (R1: § 55 ust. 3 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 - 3).

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0

Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0
2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 5	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3
3) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2
6. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się pomoc wychowawcy do opieki nad grupą wychowawczą.				
1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 5	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

- 3) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

7. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi dla każdej grupy wychowanków dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z wychowankami w danym roku szkolnym.

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 5	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

- 3) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

8. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się, w zależności od potrzeb, psychologa, pedagoga lub innych specjalistów.

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Tabela dodatkowa, informacyjna:

specjaliści zatrudnieni w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym	liczba specjalistów zatrudnionych w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – łącznie:
psycholog	21
pedagog	22
inni specjaliści – proszę wymienić: 1) logopeda 2) neurologopeda 3) fizjoterapeuta	73
Razem	116

9. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udziela jej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) Wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

10. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankiem.

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

11. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, udział w zajęciach: 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach, 2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków, 3) rekreacyjnych.

Udział wychowanków w zajęciach:

1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

3) rekreacyjnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

12. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, realizują z wychowankiem indywidualny program zajęć.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

13. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w takim orzeczeniu oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

14. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dokonują nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć (o której mowa w § 12 ust. 1 R2), w tym indywidualnego programu zajęć, okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

15. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze prowadzone indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,**
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,**
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,**
- 4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,**
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,**
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,**
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego**

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

16. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut,
- 2) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych,
- 3) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych – (R1: § 54 ust. 1 pkt 1 w związku z R2: § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt 1 i 2).

- 1) Godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) Minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 3) Minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13

17. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków;
- 2) udział w zajęciach:
 - a) umożliwiającym nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym,
 - b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków,
 - c) rozwijających zainteresowania;
- 3) realizację odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uwaga:

W arkuszu kontroli to pytanie nie dotyczyło wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

2a) udział w zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

2b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

2c) rozwijających zainteresowania:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

3) realizację:

a) podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do R5:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

b) podstawy programowej kształcenia ogólnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Informacja dodatkowa

Inne podstawy programowe kształcenia ogólnego niż wymienione powyżej, realizowane w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – jeżeli tak, jakie: w kontrolowanych ośrodkach nie realizowano innych podstaw programowych.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

18. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Uwaga:

W arkuszu kontroli to pytanie nie dotyczyło wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

19. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany przez zespół nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów prowadzących w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,**
- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,**
- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),**
- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,**
- 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:**
 - a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,**
 - b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,**
- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 R3,**
- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,**
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków.**

Uwaga:

W arkuszu kontroli to pytanie nie dotyczyło wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0

- 1a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 3)** formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 4)** działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 5a)** zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 5b)** zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 R3 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

20. Dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w danym ośrodku, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Uwaga: w arkuszu kontroli to pytanie nie dotyczyło wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0

21. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz
- 2) zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 17 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0.
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0.
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0.
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 1.

5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0.
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0.
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0.
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0.
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0.
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0.
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0.
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0.
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0.
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0.
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0.
16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0.
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0.
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0.
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0.
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: 0.
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: 0.

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski, które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025/2026, będących w nadzorze pedagogicznym Dolnośląskiego Kuratora Oświaty:

- 1) Wnioski wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
 - 1) W kontrolowanych ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych prowadzone zajęcia są dostosowane do możliwości wychowanków i obejmują w szczególności wdrażanie do optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia, z uwzględnieniem przejawianych przez nich aktywności.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Omówienie wyników przedmiotowej kontroli planowej podczas narad z dyrektorami ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.

2) Wnioski dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Wszystkie ośrodki zapewniają odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankami.
- 2) W jednym kontrolowanym ośrodku stwierdzono nieprawidłowość wynikającą z przekroczenia liczby wychowanków w grupie rewalidacyjno – wychowawczej.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanego zalecenia.

3) Wnioski dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) We wszystkich ośrodkach zatrudnieni są specjaliści, którzy wspomagają prowadzony proces rewalidacyjny.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Promowanie i wspieranie udziału nauczycieli specjalistów w sieciach współpracy.

4) Wnioski dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Należy zachęcać nauczycieli do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia prowadzonego w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Promowanie bezpłatnej oferty szkoleniowej dotyczącej nowych metod i sposobów pracy z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna.
- 2) Zachęcanie dyrektorów ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych do wymiany dobrych praktyk dotyczących procesu kształcenia w tych ośrodkach.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2025 r. do marca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 4 pkt 2 lit. b, art. 128 ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu specjalnym.

1.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie: 0,
niepubliczne – łącznie: 0,
samodzielne – łącznie: 0,
w zespole szkół specjalnych – łącznie: 0.

1.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym: 0, w tym:

- 1.2.1. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: 0 lub
- 1.2.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: 0,
- 1.2.3. Liczba grup wychowawczych: 0.

2. Informacje o kontrolowanych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych.

2.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie: 1,
niepubliczne – łącznie: 1,
samodzielne – łącznie: 2,
w zespole szkół specjalnych – łącznie: 0.

2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej

(średnia liczba dzieci w roku szkolnym 2023/2024): łącznie 14, w tym:

- 2.2.1. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 0 lub
- 2.2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 14,
- 2.2.3. Liczba grup wychowawczych: łącznie 2.

3. Informacje o kontrolowanej szkole podstawowej specjalnej.

3.1. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie: 7,
niepubliczna – łącznie: 3,
samodzielna – łącznie: 4,
w zespole szkół specjalnych – łącznie: 6.

- 3.2.** Liczba uczniów w szkole podstawowej specjalnej (średnia liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024): łącznie 456 w tym:
- 3.3.** Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 0 lub
- 3.4.** Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 369,
- 3.5.** Liczba grup wychowawczych: łącznie 27.

4. Informacje o kontrolowanej szkole ponadpodstawowej specjalnej:

4.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie: 6,
niepubliczne – łącznie: 1,
samodzielne – łącznie: 1,
w zespole szkół specjalnych – łącznie: 6.

4.2. Typ szkoły ponadpodstawowej: czteroletnie liceum ogólnokształcące – łącznie: 7.

4.3. Liczba uczniów w szkole ponadpodstawowej specjalnej (średnia liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024): łącznie 96, w tym:

4.4. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 0 lub

4.5. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 31.

1. Podmiot leczniczy, w którym zorganizowana jest szkoła specjalna, zapewnia korzystanie z pomieszczeń dla prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Warunki korzystania z pomieszczeń oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania określa umowa zawarta pomiędzy podmiotem, w którym zorganizowana jest szkoła, a organem prowadzącym szkołę.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

2. W związku z organizowaniem kształcenia i specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych dla ucznia przyjętego do podmiotu leczniczego, podmiot leczniczy przekazuje szkole specjalnej lub oddziałowi specjalnemu zorganizowanym w podmiocie leczniczym dane uczniów, o których mowa w art. 25 pkt 1 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (Dz. U. z 2024 r. poz.581), niezbędne do prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

3. Przedszkola specjalne, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne, szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych zapewniają dzieciom i młodzieży kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

4. Uczniowi zorganizowano kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

5. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym, że dla ucznia przewlekłe chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, zorganizował zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie.

Dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie:

1) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni;

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 6 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 4 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

2) zorganizował zajęcia edukacyjne dla ucznia przewlekłe chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, niezależnie od okresu pobytu ucznia w podmiocie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

6. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, mógł zezwolić na:

- 1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;**
- 2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;**
- 3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.**

Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, zezwolił na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 5 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 5 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 5 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 4 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 8 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

7. Liczbę uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie, ustalił odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, oraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10

8. Wypełnij, jeśli dotyczy szkoły ponadpodstawowej specjalnej

Uczeń szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe może realizować w szkole zorganizowanej w podmiocie programu nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu, oraz ramowy plan nauczania szkoły ponadpodstawowej zorganizowanej w podmiocie, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu

szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 7
	Łącznie NIE: 0

9. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizowane są w szczególności w formie

1) odrabiania lekcji:

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK: 8
	Łącznie NIE: 2
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1

2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10
Inne formy: 0	Inne formy: 0	Inne formy: 1 Terapia zajęciowa, w tym arteterapia	Inne formy: 1 Terapia zajęciowa, w tym arteterapia

3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 8 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 10
Inne formy: 0	Inne formy: 0	Inne formy: 1 Wyjścia do muzeum, kręgielni, parku	Inne formy: 1 Wyjścia do muzeum, kręgielni, parku

10. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizuje się w:

- 1) specjalnych grupach wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi mniej niż 60, lub
- 2) specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi co najmniej 60.

1) Zostały utworzone specjalne grupy wychowawcze w przypadku objęcia działaniami mniej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 8 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 9	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

lub

2) Został utworzony specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych w przypadku, gdy działaniami objęto więcej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 16	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17

Uwaga do 1) i 2): nie utworzono specjalnych grup wychowawczych lub specjalnego zespołu pozalekcyjnego zajęć wychowawczych: w 1 szkole podstawowej specjalnej i 2 liceach ogólnokształcących, ze względu na specyfikę pobytu uczniów tj. pobyt w szkole wyłącznie do czasu zakończenia zajęć edukacyjnych, pobyt na oddziale szpitalnym z zakazem jego opuszczania, specyfika choroby czy złożoność leczenia.

11. Jeżeli nie został utworzony zespół pozalekcyjny, pomimo że specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi objęto więcej niż 60 uczniów, to czy zajęcia zorganizowano w grupach wychowawczych?

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17

12. Jeśli został utworzony zespół pozalekcyjny, czy podzielono go na grupy wychowawcze?

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 16	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17

13. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

14. Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosi:

- 1) chorych leżących – do 12;**
- 2) chorych chodzących – do 16;**
- 3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8.**

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła:

1) chorych leżących – do 12

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15

2) chorych chodzących – do 16

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 10	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 13

3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 11	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

15. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

16. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:

- 1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:
 - a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
 - b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;
- 2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych:
 - a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
 - b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Tabela do pkt 1 lit. a

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

Tabela do pkt 1 lit. b – nie dotyczy

Tabela do pkt 2 lit. a

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 12

Tabela do pkt 2 lit. b – nie dotyczy

Pytanie dodatkowe 16a.

Jeżeli nie dotyczy, przejść do pytania numer 17.

Utworzono wspólną grupę wychowawczą, w której zorganizowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych oraz uczniów nieuczestniczących w żadnych zajęciach edukacyjnych, dla których dyrektor odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) na podstawie § 2 ust. 2 lub którym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza ze względu na stan ich zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) - nie dotyczy.

17. Jeżeli nie dotyczy, przejść do pytania nr 18 - nie dotyczy

Uczeń:

- 1) przebywający w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni, nie będący uczniem przewlekłe chorym, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, dla którego dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych lub
- 2) któremu dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym ze względu na stan jego zdrowia zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze:
 - a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

- b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego lub w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Pytanie dodatkowe 17a.

Jeżeli nie dotyczy, przejść do pytania numer 18.

Uczeń dla którego dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym na podstawie § 2 ust. 2 albo któremu dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w innej formie organizacyjnej niż grupa wychowawcza lub w innym wymiarze godzin, niż wskazane w pytaniu 17 - nie dotyczy.

18. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, zwiększył liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 17	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 16	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 14	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 15

19. Dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym przesyła dyrektorowi szkoły, do której uczeń wraca, pisemną informację o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informację o jego zachowaniu.

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK: 10
	Łącznie NIE: 0
	Łącznie NIE DOTYCZY: 7
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 7
	Łącznie NIE: 0
	Łącznie NIE DOTYCZY: 10

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0.
Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0.

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski, które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Dolnośląskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Oddziały przedszkole w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne i ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych organizują kształcenie oraz realizują warunki i formy specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Organizowanie współdziałania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych z dyrektorami szkół w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie organizacji kształcenia dzieci w podmiotach leczniczych.
2) Wnioski dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) Na terenie województwa dolnośląskiego funkcjonują szkoły specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych, które ze względu na specyfikę pobytu uczniów, tj. pobyt w szkole wyłącznie do czasu zakończenia zajęć edukacyjnych, pobyt na oddziale szpitalnym z zakazem jego opuszczania, specyfika choroby czy złożoność leczenia, nie mogą spełnić wszystkich warunków organizacji kształcenia w tego typu placówce. Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zarekomendowanie ustawodawcy wprowadzenie zmian w przepisach prawa oświatowego i/lub ich doprecyzowanie, które uwzględnią specyfikę pobytu uczniów w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych (tzn. jak organizować kształcenie np. w przypadku pobytu w szkole wyłącznie do czasu zakończenia zajęć edukacyjnych lub pobytu na oddziale szpitalnym z zakazem jego opuszczania).
3) Wnioski dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Szkoły specjalne zorganizowane w oddziałach organizują kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie. Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zachęcanie dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych do dzielenia się dobrymi praktykami dotyczącymi procesu kształcenia w tych szkołach.
4) Wnioski dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Należy zachęcać nauczycieli do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia prowadzonego w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych. Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Promowanie bezpłatnej oferty szkoleniowej dotyczącej nowych metod i sposobów pracy z uczniami przewlekle chorymi lub z niepełnosprawnościami realizującymi kształcenie w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Tab. 1. Informacje o kontroli	
Kontrolą objęto publiczne szkoły podstawowe z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przysposabiającymi do pracy, zwane dalej „szkołami”. Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024. Kontrolę przeprowadzono w okresie od listopada 2024 do końca czerwca 2025 r.	
Tab. 2. Podstawy prawne	
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu symbolem UPO; Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) - oznaczone w arkuszu symbolem R1; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80); Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).	
Tab. 3. Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach	
Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą: tel. 71 340 63 41, e-mail: cpawlikowska-krzesinska@kowroc.pl	
Województwo: dolnośląskie	
Liczba szkół ogółem	206
Liczba skontrolowanych szkół	206
Procent skontrolowanych szkół	100%

Tab. 4. Informacje o niezgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach		Liczba szkół
Statut szkoły nie określa organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego		7
W szkole nie opracowano na rok szkolny 2023/2024 programu realizacji doradztwa zawodowego		2
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie uwzględniał wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego		4
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły w terminie do 30 września 2023 r.		8
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły bez zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej		4
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie określa:		
*	tematyki działań uwzględniających treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do R1 oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym	6
*	oddziałów, których dotyczą działania związane z doradztwem zawodowym	4
*	metod i form realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	8
*	terminów realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym	16
*	osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań związanych z doradztwem zawodowym	5
*	podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań	14
W roku szkolnym 2023/2024 szkoła nie realizowała zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 6 i 7 UPO, dla uczniów klas VII i VIII		3
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był mniejszy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII		4
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 były realizowane przez doradcę zawodowego nieposiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego		15

W roku szkolnym 2023/2024 nie realizowano działalności informacyjno-doradczej, czy też nie gromadzono, nie aktualizowano i nie udostępniano informacji edukacyjnych i zawodowych		4
W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły nie sprawował nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego		5
Tab. 5. Inne informacje o sposobie organizacji doradztwa zawodowego w szkołach		Liczba szkół
W roku szkolnym 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez:		
*	szkolnego doradcę zawodowego	170
*	innego nauczyciela lub nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczonych przez dyrektora szkoły	51
*	nauczyciela wychowawcę opiekującego się oddziałem	44
*	psychologa lub pedagoga	73
*	żadnego z powyższych	1
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był większy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII		68
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO		197
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO w roku szkolnym 2023/2024 były prowadzone przez:		
*	szkolnego doradcę zawodowego	120
*	psychologa	104
*	pedagoga	173
*	innych nauczycieli	117

W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów:		
*	wizyty zawodoznawcze u pracodawców	143
*	wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	159
W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego współpracowano z:		
*	pracodawcami	137
*	organizacjami pracodawców	40
*	samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO	30
*	szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe	181
*	poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	174
*	placówkami doskonalenia nauczycieli	102
*	instytucjami rynku pracy	94

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski, które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Dolnośląskiego Kuratora Oświaty:

- 1) Wnioski wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
 - 1) W większości kontrolowanych szkół zajęcia doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 prowadził pedagog, a dopiero potem szkolny doradca zawodowy.
 - 2) W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego najczęściej współpracowano ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, najrzadziej z organizacjami pracodawców i samorządami gospodarczymi.
- Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:
- 1) Upowszechnianie informacji o organizowanych konferencjach regionalnych z udziałem m.in. przedstawicieli pracodawców, izb rzemieślniczych oraz szkół prowadzących kształcenie zawodowe, za pośrednictwem strony internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.

2) Wnioski dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 2) W roku szkolnym 2023/2024 w częściej niż co czwartej szkole (27%) stwierdzono nieprawidłowości związane z organizacją doradztwa zawodowego. 3) Nieprawidłowości stwierdzone podczas kontroli planowej najczęściej wynikały z braku wymaganych kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela dorady zawodowego (15 szkół) oraz braków formalnych w programie realizacji doradztwa, m.in. dotyczących określenia terminów działań (16 szkół) oraz wskazania podmiotów współpracujących ze szkołą (14 szkół). Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Zarekomendowanie publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli opracowanie oferty szkoleń dotyczących prawidłowej organizacji doradztwa zawodowego w szkole. 2) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.
3) Wnioski dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) Szkoły i nauczyciele wymagają systemowego wsparcia w zakresie poprawnego planowania i dokumentowania działań z doradztwa zawodowego, w tym tworzenia programów zgodnych z przepisami oraz skutecznego sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów. 2) Szkoły wymagają wsparcia w nawiązywaniu i rozwijaniu współpracy z instytucjami rynku pracy oraz partnerami zewnętrznymi, aby umożliwić uczniom udział w działaniach zawodoznawczych i poszerzyć ofertę edukacyjną o realne doświadczenia zawodowe. Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Promocja poprzez internetową stronę Kuratorium Oświaty we Wrocławiu sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli realizujących doradztwo zawodowe, służącej wymianie dobrych praktyk, wspólnemu tworzeniu materiałów dydaktycznych oraz wzajemnemu wspieraniu się w planowaniu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów.
4) Wnioski dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) W analizowanych szkołach nie odnotowano powszechnego wdrażania nowych rozwiązań metodycznych lub organizacyjnych w obszarze doradztwa zawodowego, które miałyby na celu lepsze przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Promocja poprzez internetową stronę Kuratorium Oświaty we Wrocławiu bezpłatnej oferty szkoleń, materiałów edukacyjnych, wydarzeń i dobrych praktyk z zakresu doradztwa zawodowego.

2.1.2.4 Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

**Arkusze informacji zbiorczej wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorów Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025 z wykorzystaniem arkusza kontroli
"Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania branżowych centrów umiejętności"**

Kontrolą objęto publiczne i niepubliczne branżowe centra umiejętności (dalej: BCU) tworzące ogólnopolską sieć branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 ogłoszoną w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 24 lutego 2025 r. (M.P. poz. 207). Termin kontroli: Kontrolę przeprowadzono w okresie od maja do lipca 2025 r.					
Tab. 1. Wykaz skontrolowanych BCU					
Lp.	Nazwa BCU	Dziedzina zawodowa	Status publiczno-prawny BCU	Status podmiotu prowadzącego BCU	Województwo
1	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 we Wrocławiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	dolnośląskie
2	Branżowe Centrum Umiejętności Górnictwa Rud 4.0	Górnictwo podziemne, przeróbka rud metali i surowców mineralnych	niepubliczne	Spółka handlowa	dolnośląskie
3	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu	Logistyka	niepubliczne	Uczelnia niepubliczna	dolnośląskie
4	Branżowe Centrum Umiejętności w Radzynie Podlaskim	Elektryka	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
5	Branżowe Centrum Umiejętności w Zwierzyńcu w dziedzinie geodezja	Geodezja	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
6	Branżowe Centrum Umiejętności w Pszczelej Woli w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelej Woli	Pszczelarstwo	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie

7	Branżowe Centrum Umiejętności w Łukowie	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
8	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Zielonej Górze	Budownictwo wodne i melioracje wodne	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
9	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 Informatyka i Programowanie w Zielonej Górze	Informatyka i programowanie	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
10	Niepubliczne Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa w Tarnowie	Gastronomia i kelnerstwo	niepubliczne	Izba rzemieślnicza	małopolskie
11	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie informatyki i programowania w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Mszanie Dolnej	Informatyka i programowanie	publiczne	Powiat ziemski	małopolskie
12	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Radomiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
13	Branżowe Centrum Umiejętności w Pionkach	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	mazowieckie
14	Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	Prace wykończeniowe	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
15	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie protetyki słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu	Protetyka słuchu	niepubliczne	Przedsiębiorstwo państwowe	mazowieckie
16	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie pomocy społecznej w Przemysłu	Pomoc społeczna	publiczne	Samorząd województwa	podkarpackie
17	Branżowe Centrum Umiejętności ZDZ w Katowicach	Eksploatacja portów i terminali lotniczych	niepubliczne	Stowarzyszenie (ZDZ Katowice)	śląskie
18	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Żywcu	Energetyka odnawialna (słoneczna)	publiczne	Powiat ziemski	śląskie
19	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Florystyka	Florystyka	niepubliczne	Spółka handlowa	śląskie

20	Branżowe Centrum Umiejętności Górniczych w Rybniku w Zespole Szkół Technicznych w Rybniku	Górnictwo podziemne i przeróbka węgla	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
21	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie zawodowej moda w Sosnowcu	Moda	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
22	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie piekarstwa w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckiego w Poznaniu	Piekarstwo	publiczne	Miasto na prawach powiatu	wielkopolskie

Podstawy prawne:

- ☐ ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwana dalej „ustawą – Prawo oświatowe” (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.);
- ☐ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
- ☐ rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175, z późn. zm.), zwane dalej „rozporządzeniem w sprawie kształcenia ustawicznego”;
- ☐ rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności (Dz. U. poz. 2066);
- ☐ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552, z późn. zm.);
- ☐ rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 2059, z późn. zm.).

Tab. 2. Informacje ogólne o skontrolowanych BCU			Uwagi – województwo dolnośląskie
Liczba skontrolowanych BCU		22	3
w tym BCU niepubliczne		6	2
Liczba BCU działających samodzielnie			3
Liczba publicznych BCU posiadających filie			
Liczba dziedzin zawodowych, w których utworzono BCU		19	3
Liczba województw, w których utworzono BCU		8	
Podmioty prowadzące BCU			
JST	Miasto na prawach powiatu		1
	Powiat ziemski		
	Samorząd województwa		
Spółka handlowa			1

Przedsiębiorstwo państwowe		
Uczelnia niepubliczna		1
Stowarzyszenie		
Izba rzemieślnicza		
Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowane do dziedzin zawodowych, w których utworzono kontrolowane BCU: 1) Górnictwo podziemne, przeróbka rud, metali i surowców mineralnych: ☐ Górnik podziemnej eksploatacji kopalin innych niż węgiel kamienny, ☐ Operator maszyn i urządzeń przeróbczych, ☐ Technik podziemnej eksploatacji kopalin innych niż węgiel kamienny, ☐ Technik przeróbki kopalin stałych; 2) Logistyka: ☐ Magazynier logistyk, ☐ Technik logistyk; 3) Automatyka przemysłowa: ☐ Automatyk, ☐ Technik automatyk.		
Tab. 3. Formy pozaszkolne oraz szkolenia branżowe dla nauczycieli - zrealizowane lub rozpoczęte przed dniem rozpoczęcia kontroli		
Liczba turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników		0
Liczba kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego		80
Liczba szkoleń branżowych dla nauczycieli		10
Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach branżowych		132
Tab. 4. Dokumentacja BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości		
Niezgodność treści aktu założycielskiego publicznego BCU z art. 88 ust. 1, 2b i 7 ustawy - Prawo oświatowe		1
Niezgodność treści zaświadczenia o wpisie niepublicznego BCU do ewidencji z art. 168 ust. 11 ustawy - Prawo oświatowe		0
Niezgodność zawartości porozumienia z organizacją branżową z art. 8 ust. 3b ustawy - Prawo oświatowe		0
Niezgodność statutu publicznego BCU z ramowym statutem publicznego branżowego centrum umiejętności		0
Niezgodność statutu niepublicznego BCU z art. 172 ust. 2 ustawy - Prawo oświatowe		0
Niezgodność nazwy publicznego BCU z § 1 ust. 1 załącznika nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r.		1
Tab. 5. Warunki działania BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości		
Zawarcie porozumienia z organizacją branżową niewłaściwą dla danej dziedziny zawodowej		0

Niepowołanie rady BCU	0
Ustalenie składu rady BCU niezgodnie z art. 81 ust. 4a ustawy - Prawo oświatowe	1
Brak odpowiednich pomieszczeń, sprzętu i pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację kształcenia	0
Tab. 6. Działalność BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Nieprowadzenie działań integrujących, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań edukacyjno-szkoleniowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	Nie dotyczy
Nieprowadzenie działań wspierających współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań innowacyjno-rozwojowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań wspierających realizację doradztwa zawodowego i aktywizację zawodową, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Realizowanie kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego, niezgodnie z § 23 ust. 2–4 tego rozporządzenia	Nie dotyczy
Tab. 7. Realizacja branżowych szkoleń zawodowych (bsz) - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Określenie liczby godzin kształcenia na bsz niezgodnie z § 21 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Określenie programu nauczania na bsz niezgodnie z § 26 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz	0
Przeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz niezgodnie z § 22 ust. 2 i 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Brak protokołu z egzaminu przeprowadzonego na zakończenie bsz	0
Tab. 8. Realizacja turnusów doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Realizowanie turnusu niezgodnie z § 16–19 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	Nie dotyczy
Niewydanie młodocianym pracownikom zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Wydanie zaświadczeń o ukończeniu turnusu niezgodnie z wzorem określonym w rozporządzeniu w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzekazanie kopii wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu szkole lub pracodawcy	0
Brak ewidencji wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Prowadzenie dziennika zajęć na turnusie niezgodnie z § 25 ust. 3–9 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0

2.1.2.5 Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od grudnia 2024 r. do marca 2025 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół podstawowych, które w ostatnich trzech latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1 lub 2 lub 3 staninie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 2628), oznaczone dalej RDDZN.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), oznaczone dalej RPDN.

1.	Informacje o kontrolowanych szkołach: 1) Lokalizacja kontrolowanych szkół Łączna liczba szkół zlokalizowanych na wsi: 3. Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście do 10 tys. mieszkańców: 0. Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 10 tys. do 20 tys. mieszkańców: 2. Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 20 tys. do 100 tys. mieszkańców: 4. Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 100 tys. mieszkańców: 2. 2) Liczba uczniów w kontrolowanych szkołach. a) Łączna liczba wszystkich uczniów w szkołach w roku szkolnym 2020/2021 r.: 3375 2021/2022 r.: 3353 2022/2023 r.: 3208 b) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2020/2021 r.: 100 2021/2022 r.: 112 2022/2023 r.: 135 c) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021 r.: 1091 2021/2022 r.: 1113 2022/2023 r.: 1430
2.	Informacje o uczniach klasy VIII w kontrolowanych szkołach: 1) Łączna liczba oddziałów klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 24 2021/2022 r.: 27 2022/2023 r.: 27

	2) Łączna liczba uczniów we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 443 2021/2022 r.: 517 2022/2023 r.: 520 3) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 13 2021/2022 r.: 18 2022/2023 r.: 22 4) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 166 2021/2022 r.: 192 2022/2023 r.: 288
3.	Informacje o uczniach, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w kontrolowanych szkołach. 1) Łączna liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty: 2020/2021 r.: 441 2021/2022 r.: 515 2022/2023 r.: 519 a) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej: 2020/2021 r.: 426 2021/2022 r.: 492 2022/2023 r.: 472 b) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w formach dostosowanych: 2020/2021 r.: 15 2021/2022 r.: 23 2022/2023 r.: 47

2) Łączna liczba uczniów zwolnionych z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz.750 z późn. zm.):

2020/2021 r.: 2

2021/2022 r.: 1

2022/2023 r.: 1

Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:

2020/2021 r.: 39,97%

2021/2022 r.: 42,33%

2022/2023 r.: 43,85%

4. Nadzór pedagogiczny

1. Dyrektor szkoły opracował na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	10	1
2022/2023	9	2
2023/2024	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2.

2. Plan nadzoru pedagogicznego był opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	8	3
2022/2023	8	3
2023/2024	10	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 3.

3. Plan nadzoru pedagogicznego opracowany przez dyrektora szkoły zawierał:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli	10	1	10	1	11	0
Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań	10	1	10	1	11	0
Plan obserwacji	9	2	10	1	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2.

4. Dyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem nadzoru pedagogicznego przeprowadził:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Zaplanowaną kontrolę	7	4	7	4	8	3
Zaplanowane wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	10	1	10	1	11	0
Zaplanowaną obserwację zajęć	7	4	7	4	8	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 6.

5. Kontrola obejmowała przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	9	2
2021/2022	9	2
2022/2023	10	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2.

6. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało diagnozę pracy szkoły.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	10	1
2021/2022	10	1
2022/2023	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1.

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	10	1
2022/2023	10	1
2023/2024	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1.

8. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	10	1
2022/2023	10	1
2023/2024	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1.

9. Dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	11	0	11	0	11	0
Matematyka	11	0	11	0	11	0
Język nowożytny	11	0	11	0	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0.

10. Dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	9	2	9	2	10	1
Matematyka	8	3	9	2	9	2
Język nowożytny	8	3	11	0	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4.

11. Dyrektor szkoły, w terminie do 31 sierpnia, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	9	2
2022/2023	10	1
2023/2024	9	2

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2.

12. Przedstawione przez dyrektora szkoły wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły wyników egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2021/2022	9	2
2022/2023	9	2
2023/2024	9	2

5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

1. Dyrektor określał potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły, zgodnie z § 3 ust. 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	11	0
2021/2022	11	0
2022/2023	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0.

2. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	11	0
2021/2022	11	0
2022/2023	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0.

3. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	10	1
2021/2022	10	1
2022/2023	10	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1.

4. Nauczyciele składali do dyrektora wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	10	1
2021/2022	11	0
2022/2023	11	0

5. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	4	7
2021/2022	3	8
2022/2023	3	8

6. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	8	3
2021/2022	9	2
2022/2023	9	2

7. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	11	0
2021/2022	11	0
2022/2023	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0.

8. Dyrektor składał do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	11	0
2021/2022	11	0
2022/2023	11	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 0.

9. We wnioskach składanych przez dyrektora do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN były uwzględniane wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	10	1
2021/2022	10	1
2022/2023	10	1

10. Ustalane przez organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane zgodnie z § 6 RDDZN, uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	10	1
2021/2022	10	1
2022/2023	10	1

11. Dyrektor zwracał się do placówek doskonalenia nauczycieli o prowadzenie wspomagania szkoły, o którym mowa w § 20 ust. 1 RPDN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	2	9
2021/2022	2	9
2022/2023	2	9

Jeżeli tak to podaj liczby:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Czy zakres wspomaganie wynikał ze zdiagnozowanych potrzeb?	2	0	2	0	2	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki egzaminu ósmoklasisty?	2	0	2	0	2	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki nadzoru pedagogicznego?	2	0	2	0	2	0
Czy ustalono sposób działania prowadzący do zaspokojenia potrzeb szkoły?	2	0	2	0	2	0
Czy zaplanowano formy wspomaganie i ich realizację?	2	0	2	0	2	0
Czy dokonano oceny efektów i opracowano wyniki z realizacji zaplanowanych form wspomaganie?	1	1	1	1	1	1

12. Dyrektor uczestniczył w sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	2	9
2021/2022	2	9
2022/2023	4	7

13. Nauczyciele uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	6	5
2021/2022	6	5
2022/2023	6	5

14. Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wspomagania, o którym mowa w § 24 ust. 1 RPDN, realizowanego przez doradców metodycznych.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi „Tak”	Liczba odpowiedzi „Nie”
2020/2021	2	9
2021/2022	2	9
2022/2023	3	8

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.5., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski, które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Dolnośląskiego Kuratora Oświaty:

- 1) Wnioski wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
 - 1) Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów kontrolowanych szkół z całego egzaminu ósmoklasisty w kolejnych latach szkolnych wzrastały, aczkolwiek tempo wzrostu nie było stabilne. Wśród przedmiotów egzaminacyjnych, w każdym kolejnym roku najniższy średni wynik dotyczył egzaminu z matematyki.
 - 2) Dyrektorzy analizują wyniki egzaminu ósmoklasisty, ale nie zawsze uwzględniają je w działaniach wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i doskonalenia.
 - 3) Nie wszyscy dyrektorzy kontrolują przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Opracować i realizować program wsparcia nauczania matematyki dedykowanego dolnośląskim szkołom podstawowym, które uzyskały średni wynik z tego przedmiotu mieszczący się w 1, 2 i 3 stopniu.
- 2) Podczas narad wizytatorów z dyrektorami szkół zainicjować wymianę doświadczeń w zakresie sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z analizy egzaminów ósmoklasisty w planowaniu pracy szkoły.

2) Wnioski dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) W kontrolowanym okresie nastąpiła poprawa realizacji przez dyrektorów szkół obowiązku opracowania i przedstawienia planu nadzoru pedagogicznego do 15 września.
- 2) W części szkół (3/11) plan nadzoru pedagogicznego nie uwzględniał kluczowych elementów, takich jak: wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej.
- 3) We wszystkich kontrolowanych szkołach analizuje się dokumentację przebiegu nauczania.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Podczas narad z dyrektorami szkół omówić zadania dyrektora wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.
- 2) Zarekomendować placówkom doskonalenia nauczycieli organizację szkoleń nt. prawidłowego opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
- 3) Przeprowadzić kontrole realizacji wydanych zaleceń.

3) Wnioski dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Zaplanowane kontrole, obserwacje zajęć i wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań nie zawsze były konsekwentnie realizowane - 6/11 dyrektorów otrzymało zalecenia w tym zakresie.
- 2) Część dyrektorów szkół nie realizowała obowiązku przedstawienia do 31 sierpnia na zebraniu rady pedagogicznej wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
- 3) Większość szkół nie korzysta ze wspomagania realizowanego przez doradców metodycznych, ponadto wśród nauczycieli nie jest powszechne uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wskazanie placówkom doskonalenia nauczycieli potrzeby wsparcia dyrektorów szkół w zakresie organizacji i dokumentowania obserwacji zajęć i kontroli.
- 2) Promowanie i wspieranie udziału nauczycieli w sieciach współpracy (informacja, zachęta, przykłady dobrych praktyk).
- 3) Zachęcanie dyrektorów (np. podczas narad z wizytatorami) do organizowania wspomagania szkoły we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli.

4) Wnioski dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) W większości kontrolowanych szkół wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego składane przez nauczycieli nie dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizacja we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu konferencji dla dyrektorów i nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie wiedzy z zakresu analizy danych egzaminacyjnych, formułowania na jej podstawie wniosków, a także sposobów ich wykorzystania w procesie kształcenia, co mogłoby się przełożyć na zwiększenie udziału nauczycieli w analizie wyników egzaminacyjnych, planowaniu oraz prowadzeniu działań rozwojowych (w tym innowacyjnych) na ich podstawie.

2.1. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadzili 523 kontrole doraźne w 395 spośród 3343 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	19	6	3	0	5	33
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	2	10	13	1	1	27
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	1	31	32	1	0	65
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	4	12	6	2	1	25
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2	28	21	0	1	52
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	31	108	19	0	6	164
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	7	10	5	0	22
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	11	2	0	0	13
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	8	76	25	0	1	110
• inne	69	220	66	7	30	392
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	0	0	0	0	0	0
• rodziców	37	170	50	0	8	265
• uczniów	0	1	8	1	0	10
• nauczycieli	2	7	4	0	1	14
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	0	3	1	0	1	5
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	7	24	9	3	8	51
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	45	69	45	8	11	178

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych

*liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy
– Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	22
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	38
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	83
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	37
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	41
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	150
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	152
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	22
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	123
inne	275
RAZEM	943

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	204
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	7
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	11
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	10

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski, które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Dolnośląskiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

- 1) W niektórych kontrolowanych szkołach dokumentacja dotycząca kwalifikacji nauczycieli była niekompletna lub nieaktualna, zwłaszcza w przypadku nauczycieli z zagranicy, co uniemożliwiało dyrektorom tych szkół prawidłową ocenę kwalifikacji nauczycieli.
- 2) Nie wszyscy dyrektorzy na bieżąco monitorowali zmiany przepisów prawa dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, co miało negatywny wpływ na prawidłowość zatrudnienia z obowiązującymi wymaganiami.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Publikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu aktualnych informacji o zmianach w przepisach prawa dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- 2) Przekazywanie dyrektorom szkół i placówek informacji o bieżących zmianach w przepisach prawa dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli podczas konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek oraz podczas narad wizytatorów z dyrektorami.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

- 1) Opracowywane przez nauczycieli programy nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego nie zawsze uwzględniają realizację wszystkich niezbędnych efektów kształcenia w określonym zawodzie.
- 2) Nie wszystkie szkoły i przedszkola zapewniają uczniom realizację podstawy programowej w warunkach określonych w podstawie programowej.
- 3) W niektórych kontrolowanych szkołach nie realizowano wszystkich zajęć wynikających z ramowych planów nauczania z powodu braku nauczyciela do ich prowadzenia lub nieprawidłowej organizacji zastępstw.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Publikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu materiałów edukacyjnych dotyczących organizacji kształcenia zawodowego.
- 2) Promocja sieci doradztwa metodycznego w województwie dolnośląskim.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki*

- 1) W niektórych kontrolowanych szkołach występowały nieprawidłowości w zapisach statutu dotyczących szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (m.in. niespójne zapisy, brak określenia warunków i trybu otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, brak określenia sposobu udostępniania uczniom i ich rodzicom dokumentacji dotyczącej oceniania).
- 2) Nie wszyscy nauczyciele wywiązują się z obowiązku informowania uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.
- 3) Nie wszystkie szkoły zapewniają rodzicom pełny i skuteczny dostęp do informacji na temat postępów ich dziecka.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Włączenie zagadnień związanych z przestrzeganiem zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów do programu konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek oraz do tematyki narad wizytatorów z dyrektorami.
- 2) Zarekomendowanie publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli organizowanie wsparcia metodycznego dla dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie prawidłowego stosowania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie statutu szkoły lub placówki*

- 1) W zapisach statutów niektórych kontrolowanych szkół występowały nieprawidłowości w zakresie procedur odwoływania się od kar, zasad stosowania kar, dokumentowania działań wychowawczych, zasad skreślania z listy uczniów oraz praw i obowiązków uczniów i rodziców.
- 2) W niektórych szkołach nie jest w pełni przestrzegany statut w zakresie ochrony praw ucznia, w tym poszanowania jego godności i prywatności, procedur przyjmowania uczniów oraz zapewnienia im bezpieczeństwa.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Wspieranie wymiany dobrych praktyk między szkołami w zakresie realizacji obowiązków statutowych.
- 2) Włączenie zagadnień związanych z poprawnym konstruowaniem zapisów statutowych zgodnie z przepisami prawa do programu konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

- 1) W niektórych szkołach stwierdzono przypadki niepożądanych zachowań nauczycieli wobec uczniów, w tym sytuacje naruszające godność osobistą dziecka oraz brak reakcji szkoły na skargi uczniów i rodziców, a także niestosowanie się do procedur statutowych dotyczących skarg, oceniania czy udzielania kar uczniom.
- 2) Wyniki kontroli wskazały na potrzebę organizowania przez dyrektorów szkół szkoleń oraz działań wspierających dla nauczycieli, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji interpersonalnych, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Podejmowanie działań edukacyjnych i informacyjnych ukierunkowanych na kształtowanie kultury poszanowania praw dziecka i ucznia, w zgodzie z obowiązującymi standardami i postanowieniami Konwencji o prawach dziecka.
- 2) Zarekomendowanie publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli organizacji szkoleń/warsztatów dla rad pedagogicznych w zakresie budowania prawidłowych relacji z uczniami oraz odpowiedzialności prawnej nauczycieli za zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

- 1) W części szkół stwierdzono uchybienia w organizacji dyżurów nauczycieli, co skutkowało brakiem stałego nadzoru nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych.
- 2) Zdarza się niedostateczne przygotowanie nauczycieli do reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- 3) W niektórych kontrolowanych szkołach i placówkach występowały nieprawidłowości w zakresie przestrzegania przepisów prawa dotyczących postępowania szkoły w przypadku wypadków uczniów i wychowanków.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Włączenie zagadnień związanych z zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki do programu konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek.
- 2) Upowszechnianie za pośrednictwem strony internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu oferty bezpłatnych szkoleń, materiałów edukacyjnych i przykładów dobrych praktyk dotyczących postępowania w sytuacji kryzysowej.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

7. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe

- 1) Najwięcej nieprawidłowości stwierdzono w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ustalonej dla szkół publicznych oraz realizacji programów nauczania uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - również podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- 2) Niepubliczne szkoły kształcące w zawodach nie zawsze zapewniają słuchaczom optymalne warunki organizacyjne i dydaktyczne, w tym odpowiednią bazę, dostęp do pomocy edukacyjnych, prowadzenie działalności statutowej w miejscu wpisanym do ewidencji szkół oraz prawidłowe i systematyczne ocenianie zgodne z przepisami prawa.
- 3) W niektórych niepublicznych szkołach nauczyciele zatrudniani są bez wymaganych kwalifikacji określonych przepisami prawa oświatowego lub proces zatrudniania nauczycieli odbywa się bez weryfikacji informacji o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zorganizowanie narad wizytatorów z dyrektorami szkół niepublicznych oraz przedstawicielami organów prowadzących te szkoły, mających na celu omówienie wymogów formalno-prawnych obowiązujących szkoły niepubliczne i organy prowadzące w kontekście nieprawidłowości stwierdzonych podczas kontroli doraźnych.
- 2) Przekazanie dyrektorom szkół niepublicznych opracowanego w Kuratorium Oświaty we Wrocławiu arkusza kontroli doraźnej w zakresie przestrzegania przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe, który może stanowić narzędzie do samodzielnego monitorowania zgodności działalności szkoły z wymogami prawa.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

8. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe

Nie przeprowadzono kontroli w tym zakresie.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: ---

9. Obszar będący przedmiotem kontroli: stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej

- 1) Wyniki przeprowadzonych kontroli wykazały na niewystarczający nadzór pedagogiczny nad organizacją i realizacją dyżurów nauczycieli podczas przerw skutkujący występowaniem przemocy wśród uczniów.
- 2) Brak właściwego wsparcia dla uczniów w kryzysie emocjonalnym wynikał m.in. z nieprawidłowej organizacji współpracy między nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i rodzicami.
- 3) Wyniki przeprowadzonych kontroli wykazały niedostateczne przygotowanie nauczycieli do reagowania na sytuacje przemocy wśród uczniów.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Uwzględnienie w programie konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek zagadnień związanych z rozpoznawaniem oznak przemocy wśród uczniów przemocy oraz udzielaniem wsparcia uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych.
- 2) Zarekomendowanie publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli organizowanie szkoleń/warsztatów dla rad pedagogicznych w zakresie rozpoznawania, przeciwdziałania oraz reagowania na przemoc rówieśniczą i sytuacje kryzysowe w szkole.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

- 1) Nie wszystkie kontrolowane szkoły zatrudniały nauczycieli specjalistów w wymiarze i zakresie określonym przepisami prawa.
- 2) W wielu kontrolowanych szkołach pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie była realizowana w wymiarze oraz formach zalecanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz przepisy prawa, współpraca z rodzicami była niewłaściwie prowadzona - brakowało pisemnych zawiadomień, rodzice nie byli włączani w proces planowania i modyfikacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ponadto dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie była prowadzona prawidłowo.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizowanie współpracy między placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi z dyrektorami szkół w celu podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Włączenie zagadnień związanych z prawidłową organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej do programu konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i prowadzenie kształcenia specjalnego*

- 1) W wielu kontrolowanych szkołach stwierdzono nieprawidłowości wynikające z nieprzestrzegania przepisów prawa dotyczących składu i prowadzenia zadań zespołu nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za planowanie i realizację wsparcia uczniom objętych kształceniem specjalnym.
- 2) W części szkół odnotowano nieprawidłowości w dokumentowaniu działań podejmowanych na rzecz uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (np. niedokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć, brak indywidualnych teczek uczniów, nieuwzględnianie wszystkich wymagań formalnych przy opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego).

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizowanie współpracy między placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi z dyrektorami szkół w celu podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie organizacji kształcenia specjalnego.
- 2) Włączenie zagadnień związanych z prawidłową organizacją kształcenia specjalnego w szkołach ogólnodostępnych do programu konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

12. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przepisów dotyczących nadzoru pedagogicznego

- 1) W części kontrolowanych szkół dyrektorzy nie zapewniali odpowiedniego nadzoru nad jakością i efektywnością działań podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Nie wszyscy dyrektorzy w pełni wywiązują się z obowiązków wynikających ze sprawowania nadzoru pedagogicznego, obejmujących m.in. obserwację zajęć oraz nadzór nad realizacją podstawy programowej.

Zaplanowane działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Uwzględnienie w programie konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty dla dyrektorów szkół i placówek zagadnień dotyczących doskonalenia kompetencji dyrektorów w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego.
- 2) Upowszechnianie informacji o bezpłatnych sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół i placówek za pośrednictwem strony internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu oraz podczas konferencji organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.
- 3) Przeprowadzenie kontroli realizacji wydanych zaleceń.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 2.
2. Tematyka analiz:
 - a) Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty za rok szkolny 2023/2024:
 - ☐ kontrole planowe,
 - ☐ kontrole doraźne,
 - ☐ wspomaganie.
 - b) Podsumowanie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025:
 - ☐ kontrole planowe,
 - ☐ kontrole doraźne,
 - ☐ wspomaganie,
 - ☐ dane ilościowe dotyczące innych działań Dolnośląskiego Kuratora Oświaty (takich jak m.in. rozpatrywanie skarg, wydawanie opinii, wydawanie zgód, ocenianie pracy dyrektora, powierzenie zadań doradcy metodycznego),
 - ☐ promocja osiągnięć uczniów,
 - ☐ struktura jednostek systemu oświaty i uczących się na Dolnym Śląsku.
3. Rodzaj analiz:
 - ☒ bieżące
 - ☒ okresowe
 - ☒ całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - ☒ protokoły kontroli planowych
 - ☒ protokoły kontroli doraźnych
 - ☒ inne, jakie?
 - wyniki ankiet kierowanych do dyrektorów szkół/placówek dotyczących pracy tych jednostek (gromadzonych m.in. na platformie <https://www.kowroc.pl>),
 - protokoły narad wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek,
 - wnioski z konferencji z dyrektorami szkół i placówek,
 - dokumentacja dotycząca skarg, interwencji, zapytań, uwag i wniosków wpływających do Kuratorium Oświaty we Wrocławiu,
 - raporty z egzaminów zewnętrznych publikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu i Centralną Komisję Egzaminacyjną.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
☒ w publikacjach prasowych
☒ inne, jakie?
 – wywiady dla lokalnych mediów.

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	„Język polski dla wszystkich. Praca z uczniem obcojęzycznym, z doświadczeniem migracyjnym: organizacja, praktyka, wyzwania”.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Stworzenie przestrzeni do dyskusji i wymiany doświadczeń na temat wyzwań, jakie stawia edukacja międzykulturowa, w szczególności: nauka języka polskiego jako obcego, organizacja klas przygotowawczych dla uczniów obcojęzycznych oraz praca z uczniami migrantów i uchodźców.
2.	„Ocenianie dla rozwoju” - konferencja zorganizowana we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Omówienie założeń i praktyki oceniania wspierającego uczenie się oraz rozwój uczniów.
3.	„Ocenianie dla rozwoju – od założeń do skutecznej praktyki” - konferencja Delegatury w Legnicy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek powiatu jaworskiego	Omówienie założeń i praktyki oceniania wspierającego uczenie się oraz rozwój uczniów.
4.	„Mediacje w szkole”.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych gminy Środa Śląska	Zrozumienie roli mediacji w szkole oraz wypracowanie wspólnych strategii, które mogą być zastosowane w placówkach edukacyjnych.
5.	„Dobra komunikacja z rodzicami jako punkt wyjścia do skutecznej współpracy na rzecz	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek powiatu lubińskiego	Omówienie zasad budowania pozytywnych relacji między rodzicami a szkołą.

	dziecka” - konferencja Delegatury w Legnicy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu we współpracy z Powiatowym Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.			
6.	„Jak rozmawiać z trudnym rodzicem?” - konferencje Delegatury w Legnicy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu we współpracy z Powiatowym Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.	2	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek gminy Chojnów i powiatu jaworskiego	Omówienie zasad efektywnej komunikacji z rodzicami, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych lub trudnych.
7.	„Możliwości i zagrożenia – problematyka bezpieczeństwa w sieci” - konferencja Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Centralnym Biurem Zwalczania Cyberprzestępczości.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Omówienie zagrożeń w sieci, w tym zjawiska deepfake oraz bezpieczeństwa w szkole. Prezentacja służby w Centralnym Biurze Zwalczania Cyberprzestępczości w aspekcie profilaktyki cyberzagrożeń.
8.	Jak wesprzeć uczniów w nauce matematyki?” - konferencja Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Wydziałem Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego i Urzędem Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego.	1	Nauczyciele matematyki i dyrektorzy dolnośląskich szkół podstawowych	Prezentacja aktualnych trendów w dydaktyce matematyki, wymiana doświadczeń, omówienie mechanizmów zarządzania zmianą.
9.	Konferencje Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. (marzec-kwiecień 2025 r.).	4	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek	Omówienie założeń reformy programowej. Przedstawienie etapów wdrażania „Oceny funkcjonalnej”. Przedstawienie założeń i sposobu realizacji „Dolnośląskiego Programu Stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych

			doskonalenia nauczycieli	w zakresie przedmiotów ścisłych i zagrożonych wykluczeniem społecznym”.
10.	Edukacja europejska, umiędzynarodowienie szkół” - konferencja Przedstawicielstwa Regionalnego Komisji Europejskiej w Polsce, Biura Parlamentu Europejskiego we Wrocławiu oraz Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół województwa dolnośląskiego	Omówienie zagadnień związanych z edukacją europejską w polskich szkołach.
11.	„Edukacja jutra...szanse i wyzwania” - konferencja Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Starosty Powiatu Wołowskiego, Burmistrza Gminy Wołów.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Konferencja poświęcona przyszłości edukacji, wychowaniu i specjalistycznemu wsparciu młodzieży.
12.	Wsparcie instytucjonalne w kryzysie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży” - konferencja Wojewody Dolnośląskiego i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.	1	Nauczyciele i dyrektorzy szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Wzmocnienie działań prewencyjnych i interwencyjnych w trosce o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
13.	Konferencje dla dyrektorów szkół i placówek Dolnego Śląska. (sierpień 2025 r.)	5	Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Omówienie wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025. Przedstawienie planu nadzór pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026. Omówienie najnowszych zmian w prawie oświatowym. Omówienie zasad oceniania wewnątrzszkolnego w odniesieniu do obowiązujących przepisów prawa, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów, w których podczas kontroli

				doraźnych stwierdzono najczęstsze nieprawidłowości. Omówienie źródeł i sposobów pozyskiwania informacji o obowiązujących przepisach prawa oraz ich nowelizacjach. Promocja bezpłatnych sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów szkół i placówek w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026. Zapowiedź realizacji przez DKO i instytucje partnerskie „Programu wsparcia nauczania matematyki w dolnośląskich szkołach podstawowych”. Promocja „Programu Stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów ścisłych i zagrożonych wykluczeniem społecznym” realizowanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego.
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	<i>Wrzesień – grudzień 2024 r.</i> Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025. Wnioski z opiniowania arkuszy organizacji szkoły.	67	Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Zasady komunikacji dyrektorów z wizytatorami. Zasady składania wniosków o wyrażenie zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji lub osób niebędących nauczycielami. Zasady prezentacji dobrych praktyk przedszkola/szkoły/placówki. Tematyka dalszych spotkań i konferencji organizowanych dla dyrektorów, w szczególności:

	Wdrażanie i stosowanie standardów ochrony małoletnich. Zmiany w przepisach prawa oświatowego, w tym w zakresie kształcenia uczniów z Ukrainy. Zatrudnianie nauczycieli. Kwalifikacje nauczycieli. Kompetencje rady pedagogicznej. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły. Wewnątrzszkolne zasady oceniania. Terminy w postępowaniu administracyjnym. Odwoływanie/skracanie zajęć edukacyjnych w szkole. Organizacja wsparcia w szkołach dla ucznia przewlekle chorego. Wykorzystanie platform ORE i ZPE. Składanie wniosków o postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego.			☐ bieżące zmiany w przepisach prawa oświatowego, ☐ odpowiedzialność prawna dyrektora i nauczycieli, ☐ opiniowanie arkuszy organizacji przedszkoli, szkół i placówek w roku szkolnym 2025/2026, ☐ reforma programowa – zakres i założenia, ☐ omówienie wniosków z wyników kontroli planowej w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki.
2.	<i>Styczeń – czerwiec 2025 r.</i> Opiniowanie arkuszy organizacji przedszkoli, szkół i placówek w roku szkolnym 2025/2026 Bieżące zmiany w przepisach prawa oświatowego, w tym wchodzące w roku szkolnym 2025/2026. Nowe zasady składania do Kuratorium Oświaty we Wrocławiu wniosków o postępowanie kwalifikacyjne na stopień	57	Dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek województwa dolnośląskiego	Tematyka dalszych spotkań i konferencji organizowanych dla dyrektorów, w szczególności: ☐ bieżące zmiany w przepisach prawa oświatowego, ☐ edukacja włączająca, ☐ ocena funkcjonalna, ☐ bezpieczeństwo dzieci w sieci, ☐ przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, ☐ prawidłowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów poza szkołą

	nauczyciela dyplomowanego. Reforma programowa – zakres i założenia, w tym organizacja edukacji zdrowotnej i edukacji obywatelskiej. Organizacja zajęć religii od 1 września 2025 r. Edukacja włączająca. Realizacja potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Składanie wniosków o zatrudnienie nauczycieli lub osób bez kwalifikacji za pośrednictwem platformy https://kowroc.pl Znaczenie wspomagania nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w kontekście poprawy wyników nauczania. Zgłaszanie DKO zdarzeń i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu dzieci i młodzieży oraz wypadków ciężkich i zbiorowych.			(np. hejt, nieobyczajne zachowanie itp.), □ ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wdrażanie wniosków z tej oceny.
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	„Dolnośląski Kongres Nauczycieli Matematyki” Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego we współpracy z Dolnośląskim Kuratorem Oświaty i Urzędem Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego.	1	Nauczyciele matematyki dolnośląskich szkół ponadpodstawowych	Doskonalenie wiedzy i umiejętności m.in. w zakresie posługiwania się narzędziami sztucznej inteligencji, integracja środowiska nauczycieli matematyki.

Seminarium naukowo-badawcze				
1.	„Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej” – seminarium organizowane przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Koło Naukowe Studentów PPiW „Zielone Wzgórze” i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.	1	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego oraz dyrektorzy dolnośląskich szkół podstawowych i przedszkoli	Omówienie metodyki edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach 1-3 szkoły podstawowej na podstawie doświadczeń nauczycieli praktyków.
Dobre praktyki dolnośląskiej edukacji – spotkania on-line				
1.	„Zmiana perspektywy zarządzania szkołą”.	1	Dyrektorzy jednostek systemu oświaty województwa dolnośląskiego	Prezentacja programu „zwinnego zarządzania” wraz z omówieniem procesu jego wdrożenia w jednej ze szkół podstawowych Dolnego Śląska.
2.	„Stabilizacja emocjonalna adolescentów w sytuacjach kryzysowych”.	1	Dyrektorzy szkół województwa dolnośląskiego	Omówienie efektów szkolenia rad pedagogicznych jeleniogórskich szkół w zakresie stabilizacji emocjonalnej adolescentów ze wskazaniem jej technik i narzędzi.
3.	Witajcie w naszej bajce” – Szkoła wrażliwa i empatyczna”.	1	Dyrektorzy szkół województwa dolnośląskiego	Prezentacja działań i metod pracy szkoły wyróżnionej Tarczą Zaufania w 4. Ogólnopolskiej edycji Rankingu Szkół Przyjaznych LGBTQ+.
4.	Model Szkoły Skoncentrowanej na Rozwiązaniach (MSSR)”.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych województwa dolnośląskiego	Omówienie wdrożenia w szkole podstawowej innowacyjnych metod wspierania rozwoju uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej opartych na pragmatyce szkolnej i badaniach naukowych.
5.	„Rok bez obowiązkowych zadań domowych”.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych województwa dolnośląskiego	Omówienie efektów zmiany w oparciu o efekty działań i badań realizowanych dwóch szkołach podstawowych.

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?
 - ☐ listy Dolnośląskiego Kuratora Oświaty do rodziców, nauczycieli, dyrektorów,
 - ☐ udzielanie wywiadów mediom przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty,
 - ☐ telekonferencje, korespondencja elektroniczna, rozmowy telefoniczne, bezpośrednie rozmowy z dyrektorami szkół i placówek,
 - ☐ prowadzenie platform: <https://info.kowroc.pl> oraz <https://kowroc.pl> umożliwiających bieżące komunikowanie się z dyrektorami jednostek systemu oświaty, w tym: przesyłanie informacji, pozyskiwanie danych dotyczących prawnych aspektów funkcjonowania szkół i placówek,
 - ☐ publikowanie na stronie internetowej kuratorium oraz rozpowszechnianie za pośrednictwem poczty elektronicznej informacji dotyczących bezpłatnych konkursów, programów i przedsięwzięć edukacyjnych, kampanii społecznych i akcji kierowanych do dzieci i młodzieży, a także działań wspierających rozwój zawodowy nauczycieli, realizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, instytucje oświatowe, instytucje kultury, uczelnie wyższe, fundacje, organizacje pozarządowe i inne podmioty.

3.1.4. Inne działania wspomagające

1. Realizacja działań wspierających szkoły w związku z sytuacją powodziową na Dolnym Śląsku obejmowała m.in. publikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu bieżących informacji dotyczących powodzi oraz monitorowanie sytuacji powodziowej w dolnośląskich jednostkach systemu oświaty. Dolnośląski Kurator Oświaty osobiście odwiedzał zalane tereny, spotykając się z lokalnymi społecznościami. Wraz z Wojewodą Dolnośląskim przeprowadził spotkania z dyrektorami najbardziej poszkodowanych placówek, podczas których omawiano kwestie zarządzania kryzysowego, radzenia sobie z konsekwencjami powodzi, poszukiwania nowych rozwiązań oraz wzajemnego wsparcia. Ponadto Dolnośląski Kurator Oświaty, we współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, Fundacją Tauron, Turystyczną Trzynastką oraz Wojewodą Dolnośląskim, zorganizował zimowy wypoczynek dla 70 dzieci pochodzących z terenów najbardziej dotkniętych powodzią.
2. Realizacja na Dolnym Śląsku konkursów, olimpiad, których organizatorami są m.in. Minister Edukacji, Kancelaria Sejmu RP, Dolnośląski Kurator Oświaty, inni kuratorzy oświaty, placówki oświatowe, instytucje kultury, Archiwum Państwowe we Wrocławiu, Zarząd Oddziału Sybiraków we Wrocławiu, np. XXXI Sesja Dzieci i Młodzieży, Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego w latach 1921-1956. Od Traktatu Ryskiego do Żołnierzy Niezłomnych, Losy Polaków na Wschodzie w XX wieku, Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna.

3. Organizacja Dolnośląskich Konkursów Przedmiotowych z Dolny Ślązak we współpracy z Samorządem Województwa Dolnośląskiego w ramach Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień, których realizatorem jest Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, we współpracy z Uniwersytetem Wrocławskim, powiatowymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz dyrektorami i nauczycielami szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono dziewięć konkursów z Dolny Ślązak – z języka polskiego, historii, matematyki, fizyki, biologii, geografii, chemii, języka angielskiego oraz języka niemieckiego, w których wzięło udział 50 991 uczniów z 644 szkół podstawowych, z których wyłoniono 357 laureatów i 622 finalistów.
4. Przewodniczenie Radzie Interesariuszy przy Dolnośląskim Kuratorze Oświaty oraz koordynacja jej działań ukierunkowanych na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia w województwie dolnośląskim. Do najważniejszych zadań Rady należą:
 - wspieranie inicjatyw na rzecz rozwoju edukacji na Dolnym Śląsku,
 - udział w kreowaniu i upowszechnianiu innowacyjnych rozwiązań oraz kreatywnych form i metod realizacji procesów edukacyjnych,
 - wspieranie dyrektorów jednostek oświatowych w obszarach związanych z jakością kształcenia, bezpieczeństwem oraz przestrzeganiem praw człowieka,
 - identyfikowanie wyzwań dla edukacji oraz wskazywanie możliwych kierunków działań,
 - wzmacnianie współpracy pomiędzy przedstawicielami szeroko pojętego środowiska edukacyjnego.
5. Monitorowanie i koordynacja na poziomie regionalnym programów rządowych: Posiłek w szkole i w domu, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0, Aktywna tablica,
6. Współpraca z Politechniką Warszawską oraz publicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli przy realizacji przedsięwzięcia „Wsparcie edukacji matematycznej z wykorzystaniem narzędzia AI zeszyt online”. Działania objęły przygotowanie doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów ds. wspomagania nauczycieli matematyki do wdrożenia tego narzędzia oraz monitorowanie jego implementacji w wybranych szkołach podstawowych na terenie Dolnego Śląska.
7. Utworzenie i prowadzenie strony tematycznej „Reforma programowa – konsultacje” na stronie internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, dostępnej pod adresem: <https://www.kuratorium.wroclaw.pl/category/ksztalcenie-i-chowanie/reforma-programowa-konsultacje/>
8. Przeprowadzenie dwuetapowych konsultacji społecznych, zrealizowanych we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym, dotyczących planowanej zmiany programowej w szkołach podstawowych oraz identyfikacji źródeł inspiracji i wyzwań organizacyjnych w pracy szkół. W wyniku konsultacji, we współpracy z dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli oraz dyrektorami delegatur Kuratorium Oświaty, wypracowano formy współpracy pomiędzy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, placówkami doskonalenia nauczycieli oraz powołanymi przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty koordynatorami przedmiotowymi, na potrzeby procesu wdrażania nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w szkołach podstawowych.
9. Aktualizacja sieci doradców metodycznych na Dolnym Śląsku we współpracy z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli. W ramach działań przeprowadzono trzy nabory kandydatów do realizacji zadań doradcy metodycznego, w których wyniku powierzono zadania doradcy metodycznego 15 nowym nauczycielom i przedłużono powierzenia zadań 25 dotychczasowym doradcom metodycznym.

10. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli i Okręgową Komisją Egzaminacyjną na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego oraz podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
11. Prowadzenie przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we współpracy z partnerami regionalnymi, m.in. Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu, Wojewódzkim Zespołem Koordynującym Krajowy Plan Odbudowy, Uniwersytetem Wrocławskim oraz publicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli, działań ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji matematycznej w regionie i zmierzających do opracowania „Programu wsparcia nauczania matematyki w dolnośląskich szkołach podstawowych na lata 2025/2026–2026/2027”, mającego na celu poprawę jakości edukacji matematycznej w regionie.
12. Prowadzenie konsultacji telefonicznych i mailowych z dyrektorami szkół i placówek kształcących w zawodach, organami prowadzącymi te jednostki, pracodawcami, mających na celu rozwiązywanie problemów wynikających z realizacji kształcenia zawodowego uczniów będących młodocianymi pracownikami.
13. Współpraca z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli w zakresie opracowania oferty wsparcia metodycznego skierowanej do dyrektorów i nauczycieli województwa dolnośląskiego.
14. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek, organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży, rodziców oraz osób zainteresowanych zasadami organizacji wypoczynku.
15. Bieżące wspomaganie dyrektorów nadzorowanych szkół i placówek w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania, w tym edukacji uczniów z Ukrainy oraz innych cudzoziemców, a także obywateli polskich powracających z zagranicy, którzy wcześniej pobierali naukę w systemach oświaty innych państw. Wsparcie obejmowało również zagadnienia związane w szczególności z kwalifikacjami nauczycieli i specjalistów, rekrutacją do szkół i placówek, organizacją pracy szkół – w tym opiniowaniem arkuszy organizacyjnych – ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów, awansem zawodowym nauczycieli, odpowiedzialnością dyscyplinarną nauczycieli, pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz oceną pracy dyrektorów.
16. Promowanie przykładów dobrych praktyk poprzez obejmowanie honorowym patronatem wydarzeń, inicjatyw i przedsięwzięć o wysokiej wartości merytorycznej, które służą rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich oraz doskonaleniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.
17. Obsługa programu stypendialnego ministra ds. oświaty i wychowania dla uczniów uzdolnionych za wybitne osiągnięcia edukacyjne lub sportowe.
18. Udział przedstawicieli Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w spotkaniach konsultacyjnych z przedstawicielami Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczących działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w obszarze edukacji włączającej.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

1. Dolnośląski Kurator Oświaty wspierał rozwój zawodowy nauczycieli i dyrektorów oraz doskonalenie pracy szkół, organizując liczne konferencje, narady i inicjatywy edukacyjne ukierunkowane na potrzeby uczniów i współczesne wyzwania edukacji.
2. Dolnośląski Kurator Oświaty podjął działania, w tym współpracę z kluczowymi partnerami merytorycznymi, zmierzające do opracowania i wdrożenia regionalnego „Programu wsparcia nauczania matematyki”, które mają na celu podniesienie jakości nauczania tego przedmiotu w dolnośląskich szkołach podstawowych.
3. W sytuacjach kryzysowych, takich jak powódź na Dolnym Śląsku, Dolnośląski Kurator Oświaty aktywnie reagował, zapewniając wsparcie placówkom, lokalnym społecznościom oraz organizując we współpracy z partnerami pomoc dla dzieci dotkniętych skutkami powodzi.
4. Dolnośląski Kurator Oświaty wykorzystywał różnorodne kanały informacji (strony internetowe, platformy, spotkania, telekonferencje), by skutecznie przekazywać informacje oraz promować inicjatywy edukacyjne.
5. Należy kontynuować i rozwijać inicjatywy wspierające rozwój zawodowy nauczycieli i dyrektorów oraz doskonalenie pracy szkół, dostosowując je do zmieniających się potrzeb uczniów i wyzwań edukacyjnych.
6. Konieczne jest sfinalizowanie i skuteczne wdrożenie „Programu wsparcia nauczania matematyki w dolnośląskich szkołach podstawowych”, z zapewnieniem stałej współpracy z partnerami merytorycznymi oraz monitorowaniem efektów jego realizacji.
7. Warto wzmocnić mechanizmy szybkiego reagowania i kompleksowego wsparcia dla placówek edukacyjnych i lokalnych społeczności w sytuacjach kryzysowych, rozwijając współpracę z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2025 r.

Ewa Skrzywanek

Dolnośląski Kurator Oświaty

/- podpisano elektronicznie/