

## **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

- 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**
- 2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.**
- 3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO  
DOLNOŚLĄSKIEGO KURATORA OŚWIATY  
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Podstawa prawna:**

§ 20 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658 z późn. zm.).

**I. Liczba i tematyka kontroli planowych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.**

L.p.	Temat kontroli	Typy szkół i rodzaje placówek	Liczba
1	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.	Szkoły podstawowe	33
		Licea ogólnokształcące	7
		Technika	5
		Branżowe szkoły I stopnia	6
		<b>Razem</b>	<b>51</b>
2	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	Szkoły podstawowe	24
		Licea ogólnokształcące	4
		Technika	6
		Branżowe szkoły I stopnia	5
		<b>Razem</b>	<b>39</b>

3	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne	13
4	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych.	Licea Ogólnokształcące	4
5	Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej.	Niepubliczne szkoły policealne prowadzące kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej	44
6	Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych.	Branżowe szkoły I stopnia	2
		Branżowe szkoły II stopnia	7
		Technika	9
		Szkoły policealne	8
		Centra kształcenia zawodowego	2
		Placówki kształcenia ustawicznego	8
		<b>Razem</b>	<b>36</b>

**II. Liczba i zakres ewaluacji planowanych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.**

<b>Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Ministra Edukacji Narodowej</b>			
<b>L.p.</b>	<b>Zakres ewaluacji problemowych</b>	<b>Typy szkół i rodzaje placówek</b>	<b>Liczba</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</li> <li>- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.</li> </ul>	Przedszkola	12
		Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	8
		Punkty przedszkolne	4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</li> <li>- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</li> </ul>	Szkoły podstawowe	9
		Licea ogólnokształcące	4
		Technika	4
		Branżowe szkoły I stopnia	2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</li> <li>- Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</li> </ul>	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	6
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</li> <li>- Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</li> </ul>	Bursy szkole	1
		Domy wczasów dziecięcych	1
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</li> <li>- Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</li> </ul>	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3
		Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	2
		Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	2
		Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>

**Ewaluacje problemowe  
w zakresie wybranym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty**

<b>L.p.</b>	<b>Zakres ewaluacji problemowych</b>	<b>Typy szkół i rodzaje placówek</b>	<b>Liczba</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</li> <li>- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</li> </ul>	Szkoły podstawowe dla dorosłych	2
		Licea ogólnokształcące dla dorosłych	7
		Szkoły policealne	10
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</li> <li>- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</li> </ul>	Placówki kształcenia ustawicznego	9
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</li> <li>- Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</li> <li>- Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</li> </ul>	Biblioteki pedagogiczne	8
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.</li> <li>- Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.</li> <li>- Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.</li> </ul>	Placówki oświatowo-wychowawcze	4
<b>Razem</b>			<b>40</b>
<b>Razem</b>			<b>100</b>

### III. Liczba i zakres monitorowania w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

L.p.	Zakres monitorowania	Typy szkół i rodzaje placówek	Liczba
1	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.	Szkoły podstawowe	44
		Licea ogólnokształcące	13
		Technika	7
		Branżowe szkoły I stopnia	8
		Branżowe szkoły II stopnia	2
		Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	2
		Szkoły policealne	10
		<b>Razem</b>	<b>86</b>
2	Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce.	Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	14
3	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.	Przedszkola	<b>874</b>
4	Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia.	Branżowa szkoła II stopnia	<b>21</b>
5	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.	Szkoły podstawowe	45
		Licea ogólnokształcące	14
		Technika	7
		Branżowe szkoły I stopnia	8
		Szkoły policealne	11
		<b>Razem</b>	<b>85</b>

Wrocław, dnia 28 sierpnia 2020 r.

  
 DOLNOŚLĄSKI  
 KURATOR OŚWIATY  
 Roman Kowalczyk